



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”  
ГРАД АКСАКОВО, ОБЛАСТ ВАРНА

ул. “Митко Палаузов” № 27<sup>а</sup>; тел: 76-20-81; 76-32-81; e-mail: souaksakovo@abv.bg

УТВЪРДИЛ: /п/

Мариела Петрова  
Директор на СУ „Св. Кл. Охридски“

# УЧИЛИЩНА ПОЛИТИКА

на СУ „Св. Климент Охридски” гр. Аксаково  
за анализ и оценка на резултатите от обучението

## **I. Цели:**

- Да се установи до каква степен учениците усвояват общообразователния минимум, достатъчността и качеството на техните базисните знания и умения за успешната им реализация (справяне с новите знания, преминаване в по-горен клас, готовност за явяване на ДЗИ, готовност за полагане на приемни изпити).
- Да се постигне приемственост между класовете и възможност за проследяване на развитието на учениците.
- Да се постигне трайност на знанията и уменията.
- Да се изгради система за учене.

## **II. Дейности:**

- Създаване на банка от задачи за входно и изходно ниво за всеки клас, която да се обогатява ежегодно. Задачите от тази банка да бъдат използвани всяка учебна година с цел постигане на съизмеримост на резултатите.
- Представяне на резултатите от входните, изходните проверки, срочните и годишните оценки в стандартизирани таблици, отчитащи резултатите количествено. Допустимата разлика в оценката, получена на изхода и годишната оценка да не е повече от 0,5 единица.
- Анализирание на типичните грешки и набелязване на мерки за преодоляването им.
- Уведомяване на родителите за резултатите на всеки ученик и на паралелките и класовете като цяло.

## **III. Ресурси за осъществяване на целта:**

- Методически обединения на учителите и възпитателите, които да разработват тестове за проверка и критерии за оценка.
- Използване на стандартизирани тестове.

## **IV. Приоритети:**

- По-малък брой задачи, но с по-голям образователен потенциал.
- Задачите за входно ниво да установяват дефицити в знанията и уменията, на които ще се базира обучението през годината, а да не проверява паметта на учениците.
- Набелязване корекционни мерки.



2. Качествен анализ на резултатите по учебни предмети – най-често срещани грешки; какво е усвоено и какво – не според очакваните резултати на ниво учебна програма (за класовете с качествени и количествени оценки).
3. Мерки за коригиране на пропуските в знанията и уменията на учениците (за класовете с качествени и количествени оценки).
4. Насоки за бъдещата работа на учителя (за класовете с качествени и количествени оценки).

Изготвил.....,

длъжност....., ПОДПИС.....