



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”
ГРАД АКСАКОВО, ОБЛАСТ ВАРНА

ул. “Митко Палаузов” № 27^а; тел: 76-20-81; 76-32-81; e-mail: souaksakovo@abv.bg

УТВЪРДИЛ: /п/
МАРИЕЛА ПЕТРОВА
ДИРЕКТОР НА СУ „СВ. КЛ. ОХРИДСКИ”
ГР.АКСАКОВО

**ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ
ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ
ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

Съдържание:

Програма „Равни възможности на деца с таланти“

**Програма „Интеграция на деца със специални образователни
потребности и хронични заболявания в системата на училището“**

**Програма “Предоставяне на равни възможности и приобщаване на
деца в риск“**

Програма

„Равни възможности на деца с таланти“

Програмата „Равни възможности на деца таланти“ е насочена към повишаване качеството на образователния процес чрез диференцирана грижа към личностното развитие на деца и учениците според индивидуалните им образователните им потребности. Всеки ученик придобива знания, умения и компетентности с различна скорост и по различен начин в зависимост от индивидуалните му възможности и интереси. За осигуряването на оптималното му развитие е необходимо да се отчита динамиката в развитието на способностите за изучаване на отделните учебни предмети и на тази основа да се поставят допълнителни цели на обучение и развитие, свързани с коригиране на пропуски в знанията или с компенсиране на недостига от учебно време за развитие на талантите.

Диференцираната грижа за учениците следва да е насочена към компенсиране на проблеми, водещи до натрупване на пропуски в знанията по няколко учебни предмета и последващо изоставане. С цел повишаване нивото на постиженията по общообразователната подготовка на учениците от прогимназиалния етап на основната образователна степен е необходимо да се осигурят допълнителни възможности за индивидуален подход и работа в малки групи в съответствие с потребностите на учениците и със спецификата на дадения учебен предмет. Паралелно с осигуряването на допълнително обучение за преодоляване на трудностите на децата и учениците при усвояването на учебния материал от особено значение е и осигуряването на допълнителни възможности за развитието на талантите и подготовката на учениците от всички етапи и степени на училищното образование за участието им в олимпиади. Програмата „Равни възможности на деца с таланти“ цели да подпомага ученика и в свободното му извън училището време, като стимулира развитието и усъвършенстването на природните му заложби, на тяхната хармония и цялост и да го включва в различни по вид дейности и типове социални общности за постигане на пълноценно оползотворяване на ресурса от време, провокира и подкрепя подрастващите в съответния етап /степен на училищно образование да развиват своите дарби. Училището създава среда, позволяваща на всяко дете да се развива, да се учи и да израства като здрава, интелектуално и морално изградена личност, мотивирана според своите желания, възможности и приоритети. Полага специални грижи за децата с изявени дарби, които са „национално богатство“ и незаменим ресурс за развитие на нацията, общностите и отделните техни членове.

1. ОБХВАТ

Програмата обхваща три модула:

- Осигуряване на обучение на таланти ученици за участие в ученическите олимпиади;
- Осигуряване на допълнително обучение на учениците за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка.

1. Модул „Осигуряване на обучение на таланти ученици за участие в ученическите олимпиади”

2. Модул „Осигуряване на допълнително обучение на учениците за повишаване на нивото на постиженията им по общообразователна подготовка”

3. Модул „Осигуряване на допълнителни възможности и терен за изява на деца с творчески таланти в областта на музиката, изобразителното изкуство, фотографията, приложните изкуства (моделиране, създаване на макети на исторически забележителности, дукупаж и други) и спорт.

2. ЦЕЛИ

– Създаване на условия за изява на учениците с изяви таланти, способности и интереси в определена област на познание;

- Осигуряване на допълнителни възможности за повишаване на постиженията;

- Постигане на напредък в усвояване на основните знания, умения и компетентности по общообразователните предмети, измерен чрез външното оценяване в края на настоящата учебна година;

- Повишаване на мотивацията за учебна работа чрез развиване на индивидуалните способности и потребности на всеки ученик;

- Ускоряване на социализацията на изоставащите ученици, като всеки изяви себе си в организираните конкурси, състезания и училищни празници ;

- Осигуряване на възможност за допълнително обучение както на деца с изяви способности, така и на деца, които имат проблеми с усвояване на учебния материал;

- Мотивиране на учителите за работа с учениците, отчитайки индивидуалните им способности и интереси;

- Стимулиране на прилагането на иновативни подходи в преподаването и ученето за децата с различни способности;

3. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ

3. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	ПОДЦЕЛИ
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 1:	
Повишаване качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентация към личностно-	1.1. Сформиране на групи с конкретна насоченост към дадена културно-образователна област.

центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всяко дете.	<p>1.2. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения.</p> <p>1.3. Превенция на негативни обществени прояви и агресията чрез формите на обучение и изява на учениците.</p> <p>1.4. Предоставяне на възможност за безплатни и разнообразни форми в областта на науката, спорта и изкуствата за лица до 19 години.</p> <p>1.5. Утвърждаване на ценностите на съвременната цивилизация.</p>
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 2:	
Гарантиране на подкрепа на ученици с изявени дарби в областта на науката, спорта и изкуствата.	<p>2.1. Организиране на форуми за изява на таланти деца.</p> <p>2.2. Ранно откриване, приемане и подкрепа на таланта и дарбите на децата.</p>
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 3:	
Повишаване ефективността на образователно-възпитателният процес в училище	<p>3.1. Привличане на различни общности в процеса на вземане на управленски решения – персонал, ученици, родители.</p> <p>3.2. Делегиране на правомощия.</p> <p>3.3. Укрепване на приема на ученици.</p> <p>3.4. Провеждане на кампании, рекламиращи изявите на учениците.</p>
СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ 4:	
Материално и технологично обезпечаване на образователния и творческия процес.	<p>4.1. Подобряване и модернизирание на състоянието на кабинетите, залите и административните помещения.</p> <p>4.2. Обезпечаване и модернизирание на техническите средства за обучение и изява.</p> <p>4.3. Осъвременяване на компютърната техника.</p>

4.МЕРКИ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ НА ДЕЦА ТАЛАНТИ

Училището насърчава и подпомага деца и младежи с изявени заложби чрез:

1. Осигуряване на база за качествено образование, развитие на творческите способности и спортните изяви.
2. Осигуряване на извънкласни форми за занимания;
3. Подпомагане организирането и участието на изявени деца и младежи в конкурси, лагери, олимпиади и др.
4. Организиране от училището на образователни, спортни и културни събития, чрез които изявените деца и младежи могат да демонстрират знанията и възможностите си;
5. Проучване на желанията и интересите на децата с изявени таланти и насочването им към подходящи форми за ангажиране на свободното време;

5.ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ И ДЕЙНОСТИ

Подцели	Дейности	Резултат
4.1. Сформиране на групи с конкретна насоченост към дадена културно-образователна област.	<ul style="list-style-type: none"> Сформиране на групи с конкретна насоченост към дадена културно-образователна област в направленията „Наука”, „Изкуство” и „Спорт”. 	<ul style="list-style-type: none"> Интерес към дейностите и пълняемост на групите.
4.2. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения.	<ul style="list-style-type: none"> Актуализиране на плана за квалификационна дейност в съответствие с потребностите на преподавателите. Реализиране на заявени потребности. Провеждане на обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> Придобити нови компетенции и умения.
4.3. Превенция на агресията и негативни обществени прояви чрез формите на обучение и изява на децата в училище.	<ul style="list-style-type: none"> Оползотворяване максимално на свободното време на децата чрез развитие на система от извънкласни дейности. 	<ul style="list-style-type: none"> Намаляване на проявите на агресия сред подрастващите. Изграждане на умения за справяне с проблемни ситуации.
4.4. Предоставяне на възможност за безплатни и разнообразни форми в областта на науката, спорта и изкуствата за лица до 19 години.	<ul style="list-style-type: none"> Съществуващите дейности в училище. 	<ul style="list-style-type: none"> Равнопоставеност на децата от различни етноси и социални слоеве за участие във формите.
4.5. Утвърждаване на ценностите на съвременната цивилизация.	<ul style="list-style-type: none"> Обмен на културни, научни и спортни постижения на възпитаници на други училища. Изнесени форми на обучение в културни институции, музеи, галерии и библиотеки. 	<ul style="list-style-type: none"> Изграждане на личности със съвременни европейски ценности.
4.6. Предоставяне на възможности за изява на таланти деца.	<ul style="list-style-type: none"> Организиране на участия в национални научни, 	<ul style="list-style-type: none"> Реализиране на творческия потенциал на децата.

	<p>културни и спортни форуми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организиране на национални и международни научни, културни и спортни форуми. 	
4.7 Делегиране на правомощия.	<ul style="list-style-type: none"> • Делегиране на правомощия на работни групи за реализиране на дейности по изпълнението на конкретни задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Децентрализирано и оптимизирано управление на училище, чрез разпределени правомощия.
4.8 Укрепване на приема на децата.	<ul style="list-style-type: none"> • Провеждане на съвместни дейности с детски градини и училища. • Анализ на динамиката в образователните и обществените процеси и появилите се нови интереси от страна на децата. • Гъвкавост при изработването на работните графици, които трябва да са съобразени със свободното време на учениците. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пълняемост на групите. • Гъвкавост при разкриване на нови форми. • Качествено оползотворяване на времето извън училище.
4.9 Провеждане на кампания по повод честванията на 130 години СУ“Климент Охридски“ Аксаково	<ul style="list-style-type: none"> • Създаване на екип за изработване на проекти и рекламни материали. • Изяви за популяризиране на дейностите на училището в град Аксаково. • Партньорство с медии и организации със сходни дейности. • Използване на съвременните електронни технологии за популяризирането 	<ul style="list-style-type: none"> • Организирано и целенасочено въздействие върху местните общности.

	на дейността.	
4.10. Подобряване и модернизиране на състоянието на кабинетите, залите и административните помещения.	<ul style="list-style-type: none"> • При наличие на финансови възможности от бюджета ,създаване на проекти за модернизиране на състоянието на кабинетите, залите и административните помещения . • Грижи за опазването на съществуващата материална база. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подобряване, модернизиране и опазване на наличната материална база .
4.11. Осъвременяване на компютърната техника.	<ul style="list-style-type: none"> • При наличие на финансови възможности модернизиране на състоянието на кабинетите, залите и административните помещения . 	<ul style="list-style-type: none"> • Материално и технологично обезпечаване на образователния и творческия процес.

Програма

Интеграция на деца със специални образователни потребности и хронични заболявания в системата на училището

1.ОБХВАТ

Достъпът до образование и наличието на подкрепяща среда за деца със специални образователни потребности и хронични заболявания са предпоставки за равнопоставеност и равни възможности за пълноценното им участие в живота. Включването на деца със специални потребности в училищната система е процес, който се подпомага и реализира чрез изграждането и функционирането на съответната подкрепяща среда.

Елементите на тази среда обхващат:

- подходящи архитектурни и социално-битови условия;
- екип за комплексно педагогическо оценяване;
- специални учебно-технически средства ;
- програми за обучение;
- подходящи дидактически материали и помагала;

2.ДЕЙСТВИЯ:

Действията в насока интегриране на деца със специални образователни потребности и хронични заболявания се фокусират върху няколко направления:

1. Изграждане на нов модел на организация на учебно-възпитателния процес и формиране на екипи от специалисти, психолози, специални и социални педагози;
2. Преустройство на сградния фонд ;
3. Проучване на потребностите на всеки ученик;
4. Повишаване на квалификацията на педагогическите кадри в училище;

3.ЦЕЛИ:

В училищното образование е необходимо да продължи прилагането на политиката за интегриране на децата със специални образователни потребности и хронични заболявания чрез:

1. Единна методика за комплексно педагогическо оценяване и препоръки за децата със специални образователни потребности и хронични заболявания;
2. Изградени положителни нагласи към интегрираното обучение в различните общности – учители, ученици, деца и родители;

3. Създаване на условия, гарантиращи интеграцията на децата със специални образователни потребности и хронични заболявания в училище чрез изграждане на подкрепяща среда;

4.СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Достъпна архитектурна среда съгласно изискванията на нормативните документи в тази област;
2. Екипи от специалисти, в които в зависимост от потребностите на децата и учениците се включват учители - специални педагози, ресурсни учители, психолози, логопеди и други, родителите, настойниците или попечителите на децата и учениците със специални образователни потребности.
3. Консултативна и образователна дейност;
4. Специални учебно-технически средства , дидактически материали, учебни помагала и други;
5. Индивидуални образователни програми;
6. Учебни програми по специалните учебни предмети адаптирани към изискванията на деца със специални образователни потребности и хронични заболявания;

За да се постигне успешно приобщаване на всички деца и ученици, училищната институция трябва своевременно да разпознава и задоволява образователните им потребности, като се използват най- подходящи езици за комуникация, методи и средства и се прилагат различни стилове и равнища на обучение. По този път следва да се гарантира качествено образование за всяко отделно дете чрез адекватни учебни програми, организационни мерки, преподавателски стратегии и използване на ресурсите и партньорства с родителите и общността. Всичко това може да се осъществи чрез добре обмислена и целесъобразно планирана допълнителна образователна подкрепа, която да отговаря на особеностите и потребностите за развитие на децата със специални образователни потребности и хронични заболявания.

5.УСЛОВИЯ И СУБЕКТИ НА ИНТЕГРИРАНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1.Културно-образователна среда за приобщаване .За осъществяването на успешно интегриращо образование от съществено значение е оптималната организация, проектирането, създаването и поддържането на адекватна културно-образователна среда, която не само да осигурява емоционален комфорт на децата и учениците, но и да подкрепя и стимулира тяхното развитие. Културно-образователната среда е комплексно понятие, изразяващо единството на културата и образованието като взаимно допълващи се аспекти на социалния живот. Оптималната интегрираща образователна среда е архитектурно достъпна и наситена със специализирано оборудване и технически средства. Адекватната културно-образователна среда стимулира постепенното включване и увеличаване на активността, инициативността и

самостоятелността на подрастващите с акцент върху смислоформиращите и личностно значими области от живота на децата .

2. Педагогическите специалисти. В разнообразната палитра от фактори, обезпечаващи интегриращото образование, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие на наличния им потенциал и за преодоляване на техните обучителни, психологични, социални и физически затруднения. Педагогическите специалисти трябва да намерят най-ефективните начини за позитивно общуване и подкрепа, така че децата с различни способности и начини за взаимодействие и учене да могат да се включват пълноценно в образователния процес, да разбират и да участват. Те следва да умеят да променят задачите и да проявяват гъвкавост, когато определени изисквания са трудни за някои деца. Всеобщо признато предимство на интегриращото образование е, че учителите винаги са пред предизвикателството да проявяват гъвкавост, да търсят нестандартни решения, да променят плановете, да се възползват от всички възможности на средата. Това предполага педагозите да се запознаят с добри практики и работещи модели и технологии и да конструират свой собствен опит, като изпълняват отговорно функциите си в разпознаването и посрещането на индивидуалните образователни потребности на децата; да планират и работят в екип с другите професионалисти, да взаимодействат активно с местната общност.

3. Технологии за осъществяване на интегриращо образование . За осъществяване на успешно интегриращо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие, основаващи се на хуманно-личностния, холистичния, комуникативно-експресивния и креативния подход. Технологиите на педагогическо взаимодействие, адекватни за интегриращото образование, следва едновременно да отразяват инвариативността и многообразието на социалния и природния свят и да позволяват нужната гъвкавост на използването им, което да се отразява върху формите, методите и средствата на обучение, и да дадат възможност за участие на всички деца.

В тези технологии активно да се използват разнообразни дейности и форми на активност за децата, като: ролеви игри, говорене, слушане, движение, пеене, рисуване, драматични игри и инсценировки, конструирание, разглеждане на книги и картини, аудио- или видеоматериали и компютри, разходки и др. Центрираното върху детето педагогическо взаимодействие изисква още да се разшири използването на практическите действия на децата и учениците, основани на личния им опит, да се акцентира върху съвместната им дейност, като тя постепенно се развива и обогатява. Майчиният език не трябва да се забранява, а да се използва като база за обучение на официалния език, тъй като е доказано, че през първите години от живота на детето това има положителен ефект. Така, чрез използването на подходящи технологии на педагогическо взаимодействие, до голяма степен се обезпечава културната приемственост между поколенията и подготовката на децата да изпълняват различни социални, а по-късно и професионални роли. Включването в обща образователна среда

на деца и ученици с ментални, физически, сензорни затруднения хронични заболявания изисква и специфични помощни средства, които им помагат да извършват ежедневни дейности и да решават учебни задачи. Помощните средства и технологии могат да бъдат от решаващо значение за приобщаването и на деца, невладеещи или слабо владеещи официалния език.

4. Сътрудничество със семейството и общността. Интегриращото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основата на общия интерес за развитието на детето. Известно е, че на много семейства се налага да сменят училище или населено място, за да избегнат изключването, което понякога се основава на остарели правни документи, стратегии, нагласи и предразсъдъци, в основата на което е липса на ресурси и невъзможност за достъп. Родителите са били и продължават да бъдат важна движеща сила за интегриращото образование. Те имат право да бъдат информирани, да участват активно, да присъстват, винаги да знаят какво се случва с техните деца в детската градина и в училището и когато е необходимо, заедно с учителя да оказват подкрепа на нуждаещите се деца. Общността е най-добрият сътрудник при включване първо в образованието и впоследствие – в обществото. Ето защо насърчаването на взаимно поддържащи връзки между училищата и общностите е ценен ресурс за утвърждаване на приобщаващото образование. Настъпващите промени в българското образование постепенно и неизбежно налагат то да се ориентира към внедряване на идеята за приобщаване на теоретично и на практическо ниво. На настоящия етап това е свързано с активна иновационна дейност, чрез която, в дух на сътрудничество и партньорство между всички участници и фактори в културно-образователното пространство, да се осигури успешното приобщаване на всички деца в обща образователна среда. Проблемът за интегриращото образование се разглежда в широк контекст от документи и инициативи, базирани върху идеята за човешките права и образование за всички, чрез които се цели да се гарантира достъп до качествено образование за всички деца в обща образователна среда. Но интеграцията на деца със специални образователни потребности и хронични заболявания предполага много по-широка интерпретация на образование за всички, което да отговори на разнородния спектър от потребности на различните ученици. В обществата, възприели принципите за свобода и достоен живот, се осъзнава, че хората са различни, но са равни пред законите на живота и никой не трябва да накърнява чуждото достойнство.

Трябва да признаем, че физическото присъствие на детето не води само по себе си до интегриране. Преместването на детето в масовия клас е важна стъпка, но след това трябва да се осигури и да се подпомогне неговото включване и социализиране. Включването понякога изисква достъпна архитектурна среда, лични асистенти, помощни средства и технологии, за да бъдат наистина приобщени децата и учениците със специални потребности и хронични заболявания. Въпреки всичко това едно от най-важните изисквания към приемането на различните деца си остава промяната в мисленето и борбата с нагласите и стереотипите към различното и нестандартното.

Програма

Предоставяне на равни възможности и приобщаване на деца в риск

Навременните инвестиции в училищното образование са ефективно средство за създаване на основа за по-нататъшно учене и могат да допринесат за превенцията на отпадането от училище. В началото на училищното обучение наред с общоизвестните социални и педагогически фактори, оказващи влияние върху успеха на малкия ученик, се добавят и други, типични за възрастта му - неорганизираност, липса на самоконтрол, липса на системност в учебната работа, неустойчивост на вниманието, бърза умора, отсъствия и пр. Натрупването на разнообразни причини за неуспех води до прерастване на епизодичното изоставане по един учебен предмет в устойчиво изоставане по няколко учебни предмета, а впоследствие и до общо и дълбоко изоставане, което от своя страна е и първостепенна причина за отпадане от училище.

1. ОБХВАТ

В политиките и мерките за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на учениците в риск съществуват четири общи проблема, чието преодоляване определя стратегическия успех. Това са:

1. Признаване на проблема и решимост на първо място той да се смекчи и, ако е възможно, да се предотврати, а след това преждевременно напусналите да бъдат повторно интегрирани в образованието.

2. Приоритетно стратегическо планиране и провеждане на политики, ориентирани към предоставяне на услуги и осигуряване на подходяща и ефективна подкрепа за преждевременно напусналите училище и за онези, които работят с тях.

3. Проява на творчество, новаторство, гъвкавост и желание за промяна от страна на педагогическите специалисти при решаване на индивидуалните проблеми, пред които са изправени преждевременно напускащите училище и децата в риск.

4. Проява на мотивирано и активно отношение към образованието от педагогическите специалисти и учениците при формиране на знания, умения и отношения в българското училище.

2. ПРИЧИНИ

Като основни причини за отпадане от училище на учениците се открояват:

1. Икономически – ниски доходи на населението, безработни родители, спад в жизненото равнище, оскъпяване на образованието;
2. Социални – родителска незаинтересованост и липса на контрол, отрицателно въздействие на средата, лоши битови условия, проблемни семейства, разведени родители, родители в чужбина;

3. Педагогически – липса на създадени навици за посещение на училище и учене, трудности в усвояването на учебния материал, сложност на учебното съдържание, слабости в методиката на обучение, липса на интерес към някои предмети, умора в края на учебния ден;
4. Психологически – липса на мотивация и перспектива, стеснителност, агресивност, неразбиране и конфликти със съученици и учители;
5. Етнокултурни – свързани с традициите, обичаите, ценностите на различните социални групи и етнически общности.

3.МЕРКИ

Мерки за намаляване на отсъствията са:

-периодично информиране на Дирекция "Социално подпомагане" за ученици, допуснали над 5 неизвинени отсъствия за един месец;

-периодични доклади до „ Местна комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни“МКБППМН и образуване на възпитателни дела за ученици с противообществени прояви.

Като най-чести причини за допускане на неизвинените отсъствия класните ръководители посочват закъсненията, отсъствията на пътуващите ученици, бягства от час, поради ниска мотивация за учене.

4.ЦЕЛИ

1. Основната цел на програмата е да се повлияе върху повишаване интереса и активността на учениците в риск в учебния процес.
2. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на деца и ученици от идентифицираните рискови групи в училище.
3. Разработване и прилагане на обучителни, извънкласни и извънучилищни програми за мотивиране и задържане на децата. Осигуряване на консултиране, съветване, професионално ориентиране на учениците.

СУ "Св. Климент Охридски" има изградена конкурентна образователно-възпитателна среда, с утвърдена култура и атмосфера, осигуряваща подкрепа на всяка отделна личност за развитие и реализация в съвременните условия. Училището предлага ефективна, качествена и достъпна подкрепа за деца и ученици, застрашени от отпадане.

SWOT АНАЛИЗ

Целта на **SWOT** /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ **анализа** е да се определи количествено и качествено състоянието на извънкласната организация на обучение за подкрепа на приобщаващото образование.

Силни страни	Възможности
<ul style="list-style-type: none"> • Свободният избор на детето и неформалното общуване в група • Проведждане на занимания в нестандартна обстановка, различна от формалната. • Участие в конкурси, олимпиади. • Учителите сами изработват програмите си за осъществяване на учебно-възпитателния процес. • Индивидуален подход към всяко дете. • Работи се за професионално ориентиране на учениците. • Уважение към различието, социалното сближаване, активното гражданско участие и диалог. • Квалифициран педагогически и непедagogически персонал. • Изградени вътрешни комисии и методически обединения, наличие на мотивация за повишаване на квалификацията. • Добра материална база. • Осигуреност със задължителна документация. • Наличие на информационни програмни продукти. • Добро взаимодействие с институциите. 	<ul style="list-style-type: none"> • Провеждане на рекламни кампании. <ul style="list-style-type: none"> • Изработване на конкретен план за повишаване квалификацията на персонала. • Провеждане на вътрешноквалификационни форми (дискусии, форуми, споделяне на опит). • Разработване и управление на проекти. • Разширяване връзките с организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи. • Включване на родителите в инициативи в училище и съвместни дейности. • Тясно сътрудничество между училище и родители за насочване на талантиливите деца към школи, както и работа с деца със специални образователни потребности и хронични заболявания, и отстраняване на проблеми с цел превенция.
Слаби страни	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> • Ниска пълняемост в някои групи. • Дисбаланс в пълняемостта на групите. • Остаряла материално-техническа база. <ul style="list-style-type: none"> • Недостиг на средства за разгръщане на извънкласната дейност. • Ограничен щат за педагози. 	<ul style="list-style-type: none"> • Свиване на свободното време на децата с въвеждане на целодневното обучение. • Негативно отношение на обществото към интегриращото образование. • Изоставане от съвременните тенденции в образователната система . • Липса на ясно регламентирана държавна политика. • Изменения в законовата уредба.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Подцелите и предвидените дейности за изпълнението им са с постоянен срок.

Предвидените дейности ще се детайлизират ежегодно. Изпълнението на стратегията ще се наблюдава годишно от участвалите в нейното разработване. Наблюдението ще се отчита с доклад пред Педагогическия съвет.

*Програмата подлежи на преосмисляне и изменения при възникване на нови обстоятелства.