



**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВЕТИ КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”
ГРАД АКСАКОВО, ОБЛАСТ ВАРНА**

ул. “Митко Палаузов” № 27; тел: 76-20-81; 76-32-81; e-mail: kliment@souaksakovo.com

Утвърждавам:

МАРИЕЛА ПЕТРОВА
Директор на СУ „Св. Климент Охридски”

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

**НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ”,
ГР. АКСАКОВО**

ЗА ПЕРИОДА СЕПТЕМВРИ 2020 – СЕПТЕМВРИ 2024 ГОДИНА

Настоящата Стратегия за развитие на СУ „Св. Климент Охридски“, гр. Аксаково е приета с решение от протокол № 1 от 09.10.2020 г. и утвърдена със Заповед № РД-09-194/ 13.10.2020 г. на директора на училището

I. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА УЧИЛИЩЕТО И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО МУ С ВЪНШНИ ФАКТОРИ.

Средно училище „Св. Климент Охридски“ е основано през 1886 година. За над 130 години съществуване то е търпяло развитие, съобразно икономическите и политическите условия и е създадо свой облик и традиции, наложило се е като добро и предпочитано училище за образование и възпитание на децата на гр. Аксаково. В него се обучават и немалък брой ученици, живеещи в околни населени места.

Животът в училището е добре планиран и организиран, което е условие за успешна работа и реализиране на поставените цели. В образователните, възпитателните и социализиращите дейности училищният екип постига добри резултати, отразени в средния успех на учениците, резултатите от външни оценявания, класирания на олимпиади и състезания, осъществявания училищен и държавен план-прием.

Училището е общинско, неспециализирано, в гимназиален етап се провежда професионално обучение. През последните 10 години, на фона на демографския спад в национален мащаб, броят на учениците, макар и с малко расте. В последните три години показва трайна тенденция към устойчивост.

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2016/2017	645	28
2017/2018	677	29
2018/2019	686	29
2019/2020	683	29

Учебният процес е насочен към придобиване на солидни знания, умения и компетентности. Осигурена е психологична подкрепа за всички ученици, както и допълнителна подкрепа за учениците със СОП от педагогически специалисти от училището.

Персоналът в училището е подбран според изискванията за упражняване на професията и се състои от отговорни и квалифицирани специалисти. Създадените отношения между учащи и учители са в дух на позитивизъм и взаимно уважение. Създадени са условия за непрекъснато повишаване на квалификацията на персонала.

Учебна година	Непедагогически персонал /брой щатове/	Педагогически персонал /брой щатове/	ОКС магистър/бакалавър /брой педагогически специалисти/	ОКС проф. бакалавър /брой педагогически специалисти/	ПКС /брой педагогически специалисти/
2016/2017	19	55,5	54	2	18
2017/2018	19	56,5	54	3	16
2018/2019	19	58,5	56	3	28
2019/2020	19	58,5	56	3	36

Променя се нивото на сътрудничество с родителите. Все по-осезаема, макар и недостатъчна е ролята на родителите в изграждането на позитивна и предполагаща

нормален учебен процес учебна среда. Към училището има Обществен съвет и Училищно настоятелство.

Създадени са успешни партньорства с местния бизнес, главно в насока подготовка на учениците от гимназиален етап по професии.

Добра практика в училището е разработването и включването в национални програми и проекти. Реализирането им допринесе за активизиране на ученици и учители и промяна нагласата им за ролята на образованието в цялостния контекст на изграждане на съвременна можеща и знаеща личност.

Училището се развива в насока разширяване на международните контакти и утвърждаване като място за получаване на образование от европейско измерение.

Материалната база се обновява и осъвременява непрекъснато. Битовите условия са много добри. Използва се всяка възможност за осигуряване на учебния процес с комуникационната и информационната техника. Осъществява се библиотечно обслужване на учениците и персонала. Има много добри условия за спорт и физическа активност на учениците чрез поддържане на физкултурен салон и открито игрище, изграждане на фитнес-зала, фитнес на открито, детска площадка.

За здравето и профилактиката на учениците се грижат медицински специалисти към училището.

II. SWOT анализ

1. Ученици. Процес на обучение, възпитание и социализация.

Силни страни	Слаби страни
Съобразяване с потребностите и интересите на учениците при изготвянето на училищните учебни планове	Лоша дисциплина в някои паралелки, главно в гимназиален етап, създаване на неефективна среда за провеждане на учебен процес.
Постигане на добри резултати от НВО в VII клас, съизмерими с резултатите на областно ниво и обикновено по-високи от тези на национално ниво.	Силна конкуренция на профилирани и професионални гимназии в гр. Варна.
Участие с изявено желание и отговорност на ученици от професионалните паралелки от гимназиален етап в състезания, форуми и др., свързани с изучаваната професия.	Връзките с бизнеса са предимно в посока предоставяне на реално работно място за провеждане на производствена практика, но без осигуряване на наставник.
Постигане на много добри резултати от НВО в IV клас.	Групи за ЦДО със завишен брой ученици.
Активно участие на ученици на общински кръг на олимпиади, главно по български език и литература и математика. Наличие на класирани, макар и малък брой ученици, за областен кръг.	Формално сформиран, неработещ ученически съвет.

Осигурена допълнителна подкрепа за всички нуждаещи се ученици със СОП от педагогически специалисти, назначени към училището.	Тютюнопушене при учениците от гимназиален етап, включително през учебното време за деня.
Еднакво отношение към ученици от различни етнически групи.	Наложените наказания за допуснати отсъствия по неуважителни причини не дават положителен резултат
Успешно полагане на ДЗИ по БЕЛ и Втори ДЗИ, с единични изключения.	Ниска физическа активност на учениците.
Осигуряване на условия за организиран отпих и туризъм при проявено желание на ученици и родители.	Липса на стимули за високи постижения на учениците.
Създадени нагласи към стимулиране на ученици с нематериални награди.	Допуснати голям брой отсъствия по неуважителни причини от учениците от гимназиален етап.
Целодневно обучение в I, II, III, IV, V и VI клас.	Учениците от гимназиален етап не носят униформа.
Професионално образование след завършено основно образование.	
Участие на училището в национални и международни програми и проекти.	
Успешен училищен план-прием в I клас.	
Няма отпаднали ученици в задължителна училищна възраст.	
Успешен училищен план-прием в V клас с тенденция към увеличаване броя на паралелките. Преодолян отлив на ученици при преминаване от начален към прогимназиален етап.	
Успешен държавен план-прием след завършено основно образование – 100% в последните четири години, с тенденция повишаване на бала на приетите ученици.	
Стремеж на учениците от гимназиален етап да заслужат получаване на стипендия за висок успех.	
Ежегодно формиране на групи за	

занимания по интереси.	
Участие в проекти, насочени към повишаване на компетентностите на учениците.	
Обучение на учениците в гимназиален етап по специалност от професия.	
Извършване на допълнително обучение по учебни предмети на ученици със затруднения.	
Малък брой случаи на агресия и насилие, предимно от първо ниво.	
Липса на учебни часове с неосигурено заместване на отсъстващи учители.	

2. Педагогически и непедагогически персонал.

Силни страни	Слаби страни
Липса на неспособни учители	Сформираните методични обединения включват педагогически специалисти от различни области, което намалява пресечните точки и в крайна сметка води до неефективна и формална работа на обединението. В същото време невъзможност за раздробяване на методичните обединения поради малък брой педагогически специалисти в тях. Има необхванати педагогически специалисти в методични обединения (ресурсни учители, логопед, психолог)
Сформирани методични обединения	Недостатъчна степен и обем на морално и материално стимулиране на постиженията на педагогическите специалисти.
Нарастващ брой педагогически специалисти с ПКС, тенденция към повишаване на степента на ПКС.	Недостатъчно познаване на нормативната уредба от педагогическите специалисти.
Стремеж към участие в различни квалификационни форми	Недостатъчни умения на педагогическите специалисти за използване на образователни електронни платформи.
Назначени към училището психолог, ресурсни учители, логопед.	
Понижаване на средната възраст на педагогическия персонал	
Учредени награди за високи постижения в работата на педагогическите специалисти	
Изявен стремеж към използване на	

информационните и комуникационните технологии в обучението	
Повишаване на педагогическите знания и умения за работа с деца със СОП	
Осъзнаване на ролята на родителите като партньор в образователно-възпитателния процес	
Добра координация и обмен на информация между класен ръководител, учители, психолог и ръководство при работа със застрашени от отпадане ученици, ученици с проблемно поведение или със слаба мотивация за учене.	

3. Материално-техническа база и социално-битови условия.

Силни страни	Слаби страни
Осигурено медицинско обслужване на учениците в училището по време на двете смени	Двусменен режим.
Много добро общо състояние на сградата – добре поддържани учебни помещения, санитарни възли, физкултурен салон, игрища и др.	Невъведена кабинетна система.
Наличие на стол за хранене.	Липса на кабинети по музика, природни науки, технологии и предприемачество, БДП.
Наличие на два бюфета за хранене	Един ресурсен кабинет за работа на ресурсните учители и логопеда.
Наличие на библиотека	Два от компютърните кабинети са с терминални устройства, които често се повреждат.
Изградена WI-fi система	Недобро покритие на WI-fi системата на първи и втори етаж.
Наличие на мултипроектори във всяка учебна стая	Недостатъчно на брой лаптопи за учителите.
Наличие на добре оборудвани хранилища по физика, химия и биология	Липса на хранилище или шкаф по изобразително изкуство, технологии и предприемачество, липса на музикален инструмент.
Наличие на четири компютърни кабинета.	Остарели и често повреждащи се проектори в учебните стаи.
	Библиотеката е малка по площ и няма възможност за обособяване на читателски кът и разполагане на компютри за използване на интернет-ресурси.
Утвърден пропускателен режим. Изградена	Липса на физическа охрана от

СОТ-система.	специализирана фирма.
Осигурени индивидуални шкафчета за учениците от I до VII клас.	Осигурен частичен достъп за лица с увреждания, липса на санитарни възли за лица с увреждания.
Има изготвен план за преминаване към едносменен режим.	Отдыхът на учениците на целодневно обучение се осъществява в помещенията, в които се провежда самоподготовката.
	Недобро оборудване на съблекалните към физкултурния салон.
	Липса на помещения за провеждане на извънкласни форми и консултации по учебни предмети.
	Недобро състояние на училищния двор – начупени плочки, липса на тревни площи, беседки, класни стаи на открито.
	Лесен достъп на външни лица до двора на училището.

4. Управление, финансиране, взаимодействие с училищната общност.

Силни страни	Слаби страни
Училището е второстепенен разпоредител на делегиран бюджет. Въведена работеща СФУК	Исклучително голяма административна тежест върху училищното ръководство, породено от нормативната уредба.
Липса на съществени предписания на контролните органи по прилагане на СФУК	Общественият съвет е натоварен с правомощия, нерелевантни на компетентностите на членовете му, породено от нормативната уредба.
Разпределение на отговорностите на ръководния персонал	Прекалена и необоснована възискателност от страна на някои родители
Търсят се начини за привличане на средства чрез проекти и програми	Технологично затруднена комуникация на ръководството с персонала.
Училището реализира собствени приходи, главно чрез отдаване на площи за почасово ползване и дарения	Училищният сайт е с остарял интерфейс.
Към училището има училищно настоятелство.	
Към училището има Обществен съвет	
Стремеж към приобщаване на родителите към училищния живот	
Издаване на училищен вестник и търсене на други начини за популяризиране на училищния живот и резултатите от образователно-възпитателния процес.	
Училището има сайт, в който са публикувани документи, съгласно нормативните изисквания. Чрез сайта се	

постига навременна информираност на родители и ученици.	
---	--

III. МИСИЯ.

Да създаваме най-добрия продукт – образование с бъдеще.

IV. ВИЗИЯ.

Да бъдем училище, с изградена позитивна и творческа образователно-възпитателна среда, осигуряваща подкрепа на всяка отделна личност за развитие и реализация в съвременните условия.

V. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО (ЦЕННОСТИ).

1. Ние вярваме в хората.

Създаването на предпоставки за успешна реализация на отделната личност.

2. Сътрудничество и ефективна комуникация.

Прилагане на успешна политика за образование и възпитание, основаваща се на активно и ползотворно сътрудничество с родителите и с други институции. Поддържане на добри взаимоотношения с всички заинтересовани страни.

3. Гъвкавост.

Прилагане на различни подходи в управлението и образователно-възпитателната дейност за предоставяне на образователна услуга, съответстваща на способностите и потребностите на ученици и нуждите на обществото.

4. Толерантност и позитивна етика.

Създаване на гаранции за защита, подкрепа и развитие на всички участници в образователно-възпитателния процес.

5. Иновативност и творчество.

Прилагане на нови подходи и изграждане на нови философии за постигане на по-добри резултати.

6. Автономност и лична отговорност.

Проявяване на автономност при отчитане на факта, че училището е проводник на образователната политика на държавата. Приемане на отговорност и предоставяне на възможност за отчитане за действията на всички участници в образователно-възпитателния процес.

7. Ефективност.

Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

8. Законосъобразност.

Съответствие и съобразяване на целите и действията със законите и подзаконовите нормативни документи в РБългария.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ.

1. Издигане на качеството на обучението чрез поставяне на ученика в активна позиция при формиране на компетентности и развитие на умения за учене през целия живот.

2. Ефективно използване на комуникационните и информационните технологии в образователния процес и управлението на училището.

3. Разширяване, поддържане и обогатяване на материалната база за осигуряване на оптимална образователна среда и здравословни и безопасни условия за обучение и труд. Преминаване към едносменен режим.

VII. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ И ФИНАНСИРАНЕ

Стратегическа цел	Дейности за постигане на стратегическата цел	Финансиране
1. Издигане на качеството на обучението чрез поставяне на ученика в активна позиция при формиране на компетентности и развитие на умения за учене през целия живот.	<p>1. Осигуряване на по-голяма практическа насоченост на обучението чрез въвеждане и утвърждаване на STEM -базирано обучение.</p> <p>2. Въвеждане и утвърждаване на проектно-базирано обучение.</p> <p>3. Квалификация на персонала за прилагане на проектно-базирано и STEM – обучение.</p> <p>4. Въвеждане на кабинетна система. Обособяване на кабинет по физика, биология и химия, технологии и предприемачество, музика с необходимото оборудване.</p> <p>5. Прилагане на диференциран подход към всеки ученик. Диференцирана работа с изоставащи и напреднали ученици.</p> <p>6. Създаване на условия за участие на учениците в състезания и олимпиади. Създаване на групи за занимания по интереси за подготовка на учениците за успешно участие и класиране в олимпиади и състезания.</p> <p>7. Развитие на ефективни партньорства с висши училища с цел кариерно ориентиране на учениците от гимназиален етап.</p> <p>8. Разширяване на партньорствата с бизнес-организации.</p> <p>9. Разширяване обхвата на материалното и нематериалното стимулиране на педагогическите специалисти при постигане на високи резултати в образователния процес и извънкласната работа, прилагане на новаторство и творчество.</p> <p>10. Недопускане на отпадане от училище на ученици в задължителна училищна възраст.</p> <p>11. Намаляване на отсъствията по неуважителни причини.</p>	Делегиран бюджет; Участие в национални програми и проекти
2. Ефективно използване на комуникационните и	<p>1. Квалификация на персонала за ефективно използване на комуникационни и информационни технологии.</p> <p>2. Обучение на педагогическите специалисти за</p>	Делегиран бюджет; Участие в национални

<p>информационните технологии в образователния процес и управлението на училището.</p>	<p>пълноценно използване на възможностите на електронни образователни платформи. 3. Подмяна на проектори на трети и четвърти етаж. 4. Закупуване на интерактивни дисплеи. 5. Създаване на възможност за използване на различни електронни ресурси по заявка на педагогическите специалисти. 6. Използване на облачна технология в образователния процес и управлението на училището. 7. Създаване на условия и правила за използване на лични електронни устройства на учениците в образователния процес. 8. Осъвременяване на училищния сайт.</p>	<p>програми и проекти</p>
<p>3. Разширяване, поддържане и обогатяване на материалната база за осигуряване на оптимална образователна среда и здравословни и безопасни условия за обучение и труд. Преминаване към едносменен режим.</p>	<p>1. Пристрояване на училищната сграда. 2. До пристрояване на сградата - частично преминаване към едносменен режим (на отделни класове). 3. Замяна на терминални устройства в компютърни кабинети 2 и 3 с настолни компютри. 4. Естетизиране на двора на училището – обособяване на зелени площи. 5. Изграждане на класна стая на открито. 6. Подмяна на подовите настилки в учебните помещения. 7. Разширяване на видеонаблюдението в учебните помещения, коридорите и входовете/двора на училището. 8. Изграждане на преградна решетка за спортна площадка до трафопост. 9. Обогатяване на библиотечния фонд. 10. Създаване и поддържане на условия в училище за здравословен начин на живот на ученици и персонал.</p>	<p>Средства, осигурени от Община Аксаково; Делегиран бюджет; Участие в национални програми и проекти; Средства от собствени приходи; Училищно настоятелство</p>

VIII. ОЦЕНКА НА РИСКА ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Риск	Вероятност за настъпване	Степен на влияние върху дейността на училището
<p>Намаляване на броя на постъпващите в училището ученици, поради ниска раждаемост в гр. Аксаково</p>	<p>средна</p>	<p>Висока</p>
<p>Неосъществен държавен план-прием на ученици в VIII клас</p>	<p>ниска</p>	<p>висока</p>

Липса на педагогически кадри	ниска	висока
Двусменен режим в следващия стратегически период	висока	средна
Недостатъчно финансиране от държавния бюджет	ниска	Висока
Промени в нормативната уредба	средна	ниска
Ниска мотивация за работа на педагогическия персонал поради увеличен обем на работата – допълнително обучение, допълнително консултиране, често дежурство, недоволни родители и др.	средна	Висока
Ниска мотивация на персонала за работа поради ниско заплащане на труда	средна	Средна
Промяна в ценностната система на участниците в образователно-възпитателния процес.	средна	висока