



## А Н А Л И З

### на резултатите от проведена анкета през месец октомври/ноември 2022 г. сред учениците от IV до XII клас , относно оценка степента на противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище

Проведената през месец октомври/ноември 2022 година анкета е анонимна. Участваха 331 ученици от IV до XI клас. С настоящото анкетно проучване бяха изследвани 331, т.е. 49,04 % от общия брой ученици (675) от I до XII клас. Целта на проведената анкета е установяване степента за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище. Необходимата информация е събрана и обработена с активното участие на класните ръководители на съответните класове и училищния координационен съвет за противодействие на тормоза и насието учениците в училище.

Изследователският инструментариум в анкетните карти е разработен от Катедра “Обща, експериментална и генетична психология“ при Софийски университет „Свети Климент Охридски “ и се състои от шест въпроса. Използван е въпросникът разработен от проф. Пламен Калчев. Учениците бяха помолени честно и спокойно да отбелязват отговорите си върху анкетната карта.

#### Резултати от анкетата:

Представяне на дадените отговори от въпросник за тормоза в училище и брой ученици посочили съответния отговор.

Таблица № 1

Въпроси	Отговори	Брой ученици	%
1. Има ли в класа ученици, към които останалите се отнасят зле: обиждат ги, подиграват им се, бльскат ги грубо или ги удрят, разпространяват за тях клюки, слухове, изключват ги от нещата, които останалите правят заедно?	1) Да, има.	119	36%
	2) Не, няма.	212	64%
	Общо:	207	
2. Ако има ученици, към които останалите се отнасят зле, колко често се случват такива неща?	1) Почти всеки ден;	50	15,1%
	2) От време на време;	84	25,4%
	3) Рядко.	197	59,5%

<b>3.</b> Има ли в класа ученици, които обичат да помагат на другите, застъпват се за по-слабите, защитават тези, които имат нужда?	1) Да, има.	295	89,1 %
	2) Не, няма.	36	10,9%
<b>4.</b> Ако има такива ученици, колко често помагат на другите?	1) Винаги когато някой има нужда.	201	60,7%
	2) Само понякога.	99	29,9%
	3) Рядко.	31	9,4%
<b>5.</b> Има ли в класа ученици, които обичат да командват, да карат другите да правят неща, които не искат, държат се грубо, агресивно и без причина?	1) Да, има.	156	47,1%
	2) Не, няма.	175	52,9%
<b>6.</b> Ако има такива ученици, колко често те се държат по този начин?	1) Почти всеки ден.	121	36,5%
	2) От време на време.	125	37,8%
	3) Рядко.	85	25,6 %

### Анализ на отговорите:

Най-често срещаната форма на тормоз в училище е физическа – блъскане, удряне. В повечето случаи мястото, където се случва това са коридорите. Учениците, които са отговорили, че има деца, които обичат да командват, да карат другите да правят неща, които не искат, държат се грубо, агресивно и без причина са 36 %, като 25,5 % от тях твърдят, че това е възможно да се случва няколко пъти през седмицата; 59,5 % смятат, че такива явления се случват доста по-рядко – по-малко от един път на месец.

В повечето случаи учениците упражняващи тормоз са от друг клас и правят това както сами така и в присъствие на други деца – наблюдатели.

15,1 % от учениците посочват, че им се е случвало да бъдат тормозени през последната седмица. Най-често те споделят за това с учители или „казах на майка си”, а често пъти дори и не споменават, че са били жертви на тормоз. Почти всички ученици посочват, че когато са потърсили помощ, това е довело до прекратяване на тормоза. 47,1 % от анкетираните учениците заявяват, че не познават съученици към които да е бил проявен тормоз или агресия от други ученици. Други 52,9 % твърдят, че сред съучениците им няма такива, които се държат се грубо, агресивно и без причина.

На въпрос дали обичат да помагат на другите, застъпват се за по-слабите, защитават тези, които имат нужда 89,1% са отговорили, че има, като 60,7% от тях го правят винаги, когато някой има нужда от помощ.

Според анкетираните ученици в училище се наблюдава малък процент на тормоз, като най-често преобладава във вербална форма. По-голям е процентът на тези, които са свидетели, по-малък е на тези, които тормозят и на тези, които са тормозени. Прави впечатление, че при честите случаи на тормоз, децата търсят помощ. Така тормозът не се приема като норма. Учениците вярват, че споделяйки, нещо ще се промени.

Според анализа на отговорите от анкетата в училището няма тежки форми на физическа агресия. Децата са изградили навик да споделят различни форми на тормоз и да търсят съдействие от както от съучениците си, така и от възрастен.

### **Превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на тормоза и насилието в училище**

В началото на учебната 2022/2023 г. в СУ „Св. Климент Охридски” – гр. Аксаково със заповед № РД-09-2136/09.09.2022 г. на Директора на училището е сформиран училищен координационен съвет във връзка с изпълнение на Механизъм за противодействие на училищния тормоз. Разработени са „Единни училищни правила за противодействие на тормоза и насилието между учениците“. Изготвен е „План за работа на УКС за превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище“. Създаден е единен регистър на училището, в който учителите задължително регистрират и описват всяка ситуация на тормоз или получен сигнал за насилие и предприетите спрямо тях мерки. Учениците и персоналът на СУ „Св. Климент Охридски” са запознати с дейността на Съвета и с ангажимента и готовността на членовете му да окажат на всеки, в случай на нужда помощ и психологическа подкрепа. Извършена е оценка на проблема с насилието в началото на учебната година съгласно приложения въпросник за тормоза в училище проведена от класните ръководители и училищния координационен съвет. Разработени и въведени са и редица превантивни мерки за предотвратяване и противодействие на училищния тормоз. При нашата работа с учениците са формирани точни и ясни правила от страна на учителите за позволено и непозволено поведение. Самите правила са дискутирани и приети от учениците и се спазват последователно и без компромиси.

**Изготвил:**

**Училищен координационен съвет за противодействие  
на тормоза и насилието в училище**